

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №129»

« 22 » декабря 2021г.

Приказ № 197/1 от 22 декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Протокол управляющего Совета

МБОУ «Лицей №129»

№ 4 от 22 декабря 2021 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по

образованию города Барнаула

А.Г.Муль

« Для » декабря 2021



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ЛИЦЕЙ № 129» имени Сибирского батальона

27-й стрелковой дивизии

Программа развития

на 2022-2026 годы

Барнаул -2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.	4
2.	Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №129» на 2022-2026 годы.	6
3.	Информационная справка МБОУ «Лицей №129»	
	Анализ актуального состояния МБОУ «Лицей №129»	7
	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.	
	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Лицей №129» на 2017-2021	
	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №129»	
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Лицей №129»	
	Концепция развития МБОУ «Лицей №129» в контексте реализации стратегии развития образования.	
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	
	Миссия развития МБОУ «Лицей №129».	
	Описание «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы.	
	Цели и задачи развития МБОУ «Лицей №129»	
	Целевые показатели развития МБОУ «Лицей №129»	
	Приоритетные проекты развития МБОУ «Лицей №129» и принципы построения его желаемого образа.	
	Проект I. «Современная школа».	
	Проект II. «Успех каждого ребенка».	
	Проект III. «Цифровая школа».	
	Проект IV. «Учитель будущего».	
	Перечень основных мероприятий по достижению целевых показателей (индикаторов).	
	Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ «Лицей №129» на 2022-2026 годы	
	Угрозы и риски реализации Программы развития МБОУ «Лицей №129» на 2022-2026 годы	

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Лицей №129» на 2022 – 2026 годы (далее – Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Лицей №129» (далее – Лицей, МБОУ) для достижения целей Программы.

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «Лицей №129»
на 2022 – 2026 годы

	Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Лицей №129» на 2022-2026 годы
	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г. г.); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413); – Национальная программа «Цифровая экономика», утвержденная 24.12.2018 года на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам; – Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; – Реализуемые региональные программы: Инициативы Губернатора Алтайского края - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула (постановление администрации города от 25.12.2020 № 2050 (с изменениями на 27 августа 2021 года) ; – Устав МБОУ «Лицей №129» им. Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии; – Локальные акты МБОУ «Лицей №129» (далее Учреждение)
	Заказчик Программы	Управляющий Совет Лицея
	Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), Управляющий Совет Лицея

	Программы	
	Цель Программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
	Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ (в том числе переход на новые ФГОС 7-9 классов), вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации; обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях лицея ; создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития лицейской системы образования; обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p>
	Срок реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г. г.
	Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому); – «Успех каждого ребенка»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников. – «Цифровая образовательная среда»; – «Учитель будущего»
	Целевые показатели Программы	Доля учащихся, результативно осваивающих ООО, СОО (достижение предметных результатов); доля учащихся, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение метапредметных результатов); доля учащихся, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение личностных результатов); доля учащихся, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях различных

		уровней, а также олимпиадах (городская олимпиада школьников, Всероссийская предметная олимпиада школьников и др.); доля выпускников 9-х классов, результативно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов; доля учащихся 10-11-х классов, которым предоставлена возможность выбора профильных курсов и обучения по индивидуальным учебным планам (в том числе в дистанционном режиме) доля выпускников 11-х классов, результативно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов; доля педагогов/учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения в общей численности учителей; количество профессионально-педагогических достижений педагогов/учителей лицея (конкурсы, публикации и др.) количество победителей и призёров конкурсов и соревнований интеллектуально-творческой направленности муниципального и всероссийского уровней; количество общешкольных мероприятий, направленных на развитие детей в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивно-оздоровительной и др.); количество мероприятий лицея, направленных на интеграцию в сетевом взаимодействии школ района и города; количество мероприятий лицея, ориентированных на интеграцию с родительской общественностью и социальными партнерами школы.
	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования ; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в городе Барнауле Алтайского края, Алтайском крае и Российской Федерации до 2026 года; 3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования.
	Система организации контроля	Контроль исполнения Программы осуществляет Управляющий Совет Лицея. Результаты контроля представляются ежегодно в рамках самообследования

Информационная справка МБОУ «Лицей №129»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №129», в дальнейшем "Учреждение", учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Центрального района г. Барнаула от «22» апреля 1997 г. № 84, зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 28.04.1997 года, № 1/49. (п.1.2 Устава Учреждения)

Учредителем учреждения (п.1.2 устава учреждения) является муниципальное образование городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию администрации г. Барнаула

МБОУ «Лицей №129» размещается в трехэтажном здании, постройки 1972 года.

Директор Лицея – Кутлан Сергей Николаевич, Почетный работник общего образования РФ, является руководителем с 2010 года.

МБОУ «Лицей» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году контингент обучающихся составляет 452 человек. Режим работы Лицея – шестидневная учебная неделя. Обучение осуществляется в одну смену.

По результатам 2020/2021 учебного года успеваемость по Лицею составила 100%, качество знаний – 69,4%, 12 обучающихся 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В 2017 году осуществлен переход на электронный вариант ведения журналов успеваемости 7-11 классов. Для ведения электронных журналов используется цифровая образовательная платформа «АИС «Сетевой город».

В Лицее создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательные задачи.

Штат работников составляет 32 человека, из них педагогический состав – 29 человек: 28 человек (75,6%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 9 человек.

На базе Лицея ежегодно проводятся муниципальные и региональные мероприятия по обобщению опыта работы образовательных организаций, распространению передового педагогического опыта.

Обучение в Лицее осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования в 7-11 классах.

Ежегодно ученики Лицея становятся победителями и призерами различных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ежегодно более 15 обучающихся Лицея становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады. По итогам олимпиадного движения образовательная организация входит в тройку лучших учреждений Центрального района Барнаула.

Лицей располагает современной материально-технической базой. Площадь здания – 2660,4 кв. м.

Площадь прилегающего к зданию участка – 0,5 га.

Занятия проводятся в 19 кабинетах. Имеются специализированные кабинеты: математики, информатики, физики, химии, истории, русского языка и литературы, в которых созданы необходимые условия для проведения занятий. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации лицея. В лицее имеются 60 компьютеров, 20 мультимедийных проекторов. В Лицее оборудованы спортивный (гимнастический) зал, столовая на 72 посадочных места, лицензированный медицинский кабинет. Для занятий лыжной подготовкой имеются 25 лыжных комплектов.

В Лицее функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 13706 экземпляров. Основной фонд составляет 6498 экземпляра (из них электронные носители - 126), учебный – 7208 экземпляров, состоящий из различных носителей информации, способен удовлетворить запросы читателей и соответствует образовательной программе лицея.

Фонд БИЦ пополняется за счет бюджетных источников финансирования и добровольных пожертвований частных лиц.

Вместе с тем, материально-техническое обеспечение Лицея требует серьезных финансовых вложений: необходим ремонт кровли здания, ремонт канализационной системы, ландшафтный дизайн территории. Остро стоит проблема обновления компьютеров, замены АРМ педагогов.

Обучающимся Лицея предоставлена возможность заниматься в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования по интересам. Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся. При поддержке Российского движения школьников действует отряд «Юнармия - Высота», отряд РДШ.

С 01 сентября 2021г. Лицей вступил в реализацию программы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Реализуются следующие программы: социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной направленностей, в которых занимаются 410 человека.

Центром патриотического воспитания школьников являются музейная комната – экспозиция «Один день Великой Отечественной войны. История боя 7 сентября 1941 года», открытая 19 октября 2012 года.

Учреждение обеспечивает безопасную организацию образовательного процесса. Установлена система наружного и

внутреннего видеонаблюдения, система автоматического оповещения о пожаре, смонтирована система прямой связи с пожарной частью «Стрелец-мониторинг», выставлен пост охраны ЧОП «Бумеранг».

Ежегодно Лицей привлекает внебюджетные средства, за счет которых выполняется косметический ремонт и пополняется материально-техническая база. В 2021 году за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений выполнен косметический ремонт кабинетов и здания Лицея, приобретение оборудования на сумму 976 тыс. рублей.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №129»

1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Лицей №129» на 2017-2021 гг.

Программа развития МБОУ «Лицей №129» на 2017-2021 г. г. реализована в полном объеме. В Лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Лицея по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии в условиях реализации ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Лицея:

- обновление системы управления образовательной организацией в соответствии с тенденцией развития управленческой науки;
- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- стабильно высокое качество знаний (в среднем за 2017-2021 гг. – 63%);
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании;
- обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО для 100% обучающихся Лицея;
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров: 100% прохождение педагогами Лицея курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС второго поколения; создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; активное участие педагогов в инновационной деятельности Лицея, конкурсах профессионального мастерства;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий;
- обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;
- материально-техническая база лицея позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне;
- активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводился в соответствии с показателями независимой оценки качества образования:

	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №129»	84,02	94,6	90,5	53,9	91,8	89,3

Управляемый характер развития Лицея позволил получить результаты, которыми Лицей может гордиться:

- В образовательном процессе используется углубленное изучение отдельных предметов, с 10 класса осуществляется профильное образование по направлениям «информационные технологии», «технологическое (технология пищевых производств»;
- Осуществляется сетевое взаимодействие с ФГБОУ высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», ГОУ высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».
- Лицей являлся муниципальной инновационной площадкой по направлению «Сетевое взаимодействие: **лицей** - вуз - СПО» в 2018-2019 гг;
- На базе Лицея с 2019 года организована работа отряда «Юнармия - Высота», лицей является базовой площадкой РДШ
- По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2017-2021 г. г. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Лицей №129» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №129».

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Лицей №129» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «Лицей №129»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости Лицея и независимой оценке качества образования</i>	<i>Поддержка платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах федерального уровня.</i>
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89,3%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень</i>

организации	<i>направленностью.</i>	<i>образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>технологий.</i>	<i>мотивации обучающихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование в высших учебных заведениях г. Барнаула, Новосибирска, Москвы, Санкт - Петербурга и других городов РФ.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Индивидуализация обучения и повышение его практико-ориентированности.</i>	<i>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 76,4% обучающихся.</i>	<i>Недостаточная занятость во внеурочное время обучающихся «группы риска», обучающихся, склонных к проявлению асоциального поведения.</i>	<i>Консультационно-просветительская деятельность в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Недостаточная развитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Кабинеты, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащенные компьютерной техникой.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Вхождение в целевые программы по обеспечению Лицея необходимым оборудованием.</i>	<i>Несовершенство разработки перспективной стратегии развития Лицея.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом, готовность педагогов к</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие молодых педагогов, желающих поступить на работу в многопрофильный лицей.</i>

	<i>повышению квалификации.</i>	<i>диагностики профессиональных дефицитов.</i>		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, ЮНАРМИЯ, Совет обучающихся).</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Лицеem.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Лицее эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Лицея.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов,</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы</i>	<i>Закрытость Лицея от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к</i>

образования	<i>что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>учреждения.</i>	<i>образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Лицея.</i>	<i>снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Лицея.</i>	<i>Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</i>	<i>Повышение эффективности управления МБОУ «Лицей» в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Лицей №129»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Лицея	Оценка степени их важности для развития Лицея (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого Лицея (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: – тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	– современная инфраструктура образовательной среды Лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	3	2
	– высокая эффективность Лицея в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			

<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды Лицея; 	4	4	2
<ul style="list-style-type: none"> – стремление Лицея решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; 	5	4	1
<ul style="list-style-type: none"> – ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	3	3	3

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г. г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Национальная программа «Цифровая экономика», утвержденная 24 декабря 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам;
 - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
 - Реализуемые региональные программы: Инициативы Губернатора Алтайского края
 - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 (в редакции постановления от 01.12.2020 N 1927)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Лицей №129» выступают:

1. развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
2. модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
3. развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
4. формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей; психолого-педагогическое консультирование родителей;
5. подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «Лицей №129» до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных

программ, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства, способствующего формированию личности, способной интегрироваться в современное общество, имеющей систему убеждений, взглядов, ценностей, видящей перспективу непрерывного в течение всей жизни образования, способной к самопознанию, самоопределению, самореализации. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в Программе развития Лицея. Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Лицея.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2026 года является слоган *«Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем».*

ОПИСАНИЕ «ОБРАЗА» (МОДЕЛИ) ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ БУДУЩЕГО,

«ОБРАЗА» (КАК СОВОКУПНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК) ПЕДАГОГА НОВОЙ ШКОЛЫ

Перспективная модель выпускника Лицея в 2026 г.

Выпускник Лицея должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной

или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

– **готовность к решению проблем:**

- ✓ способность анализировать нестандартные ситуации;
- ✓ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- ✓ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- ✓ креативность;
- ✓ умение оценивать результаты своей деятельности;

– **технологическая компетентность:**

- ✓ готовность к пониманию инструкций;
- ✓ умение описывать технологию и алгоритм действий;
- ✓ умение четко соблюдать технологию;

– **готовность к самообразованию:**

- ✓ умение выделять пробелы и проблемы;
- ✓ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- ✓ умение извлекать информацию из всех источников;

– **готовность к использованию информационных ресурсов:**

- ✓ умение делать выводы из полученной информации;
- ✓ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

– **готовность к социальному взаимодействию:**

- ✓ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ✓ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- ✓ умение использовать человеческие ресурсы;
- ✓ стрессоустойчивость;

– **коммуникативная компетентность:**

- ✓ умение получать информацию в диалоге;
- ✓ умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- ✓ эмоциональный интеллект;

– **цифровая компетентность:**

- ✓ информационная безопасность;
- ✓ техническая безопасность;
- ✓ потребительская безопасность;
- ✓ коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

– самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

– владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

– предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

– осознанно подойти к выбору профессии;

– на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

– быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога Лицея в 2026 г.

Настоящий педагог Лицея должен обладать такими качествами как:

– системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

– способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

– наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

– профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений

теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в Лицее, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива Лицея; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учеников, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей №129» до 2026 года

Цель развития МБОУ «Лицей №129» до 2026 года выступают:

Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

4. Целевые показатели развития МБОУ «Лицей №129» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и гуманитарного профилей, %	Основной	0	01.12.2021г	100	100	100	100	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и других учебных предметов, %	Основной	0	01.12.2021г	100	100	100	100	100
«Успех каждого ребенка»									

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля учащихся в возрасте от 13 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	67,6	01.12.2021г	76	82	100	100	100
2.	Доля учащихся, охваченных деятельностью мобильного технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	37,5	01.12.2021г	40	42	45	-	-
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	20	01.12.2021г	38	50	60	70	80
4.	Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0,4	01.12.2021г	3	5	7	9	10
5.	Доля учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение, %	Основной	32	01.12.2021г	35	40	45	50	50
6.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, %	Основной	45	01.12.2021	50	55	60	65	70
7.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	Основной	78	01.12.2021	85	90	95	95	95
8.	Доля учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время, %	Основной	85	01.12.2021	100	100	100	100	100
9.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	Основной	100	01.12.2021	100	100	100	100	100
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной	Основной	0	01.12.	5	20	40	80	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	<i>среды в образовательной организации, %</i>			2021г					
2.	Доля учащихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.12.2021г	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.12.2021г	10	20	30	40	50
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %.	Основной	0	01.12.2021г	15	30	45	70	95
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования, %	Основной	0	01.12.2021	10	20	30	50	70
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.12.2021г	100	100	100	100	100
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.12.2021г	22	14	30	14	19

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЕГО ЖЕЛАЕМОГО ОБРАЗА

1. Проект I. «Современная школа»

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.

Задачи проекта:

1. внедрить на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
2. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология» и др.);
4. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую) и необходимые для этого предметные компетенции;
5. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
6. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет «Внедрение новых ФГОС на уровне ООО, СОО»	Март 2022	Администрация
2.	Организация семинаров для педагогических работников по теме «Внедрение новых ФГОС на уровне ООО, СОО»	Август -сентябрь 2022	Администрация
3.	Педагогический совет «Управление общеобразовательной организацией: новые тенденции и современные технологии»	Март 2024	Администрация, кафедры ГД и ЕМД

4.	Обновление разделов сайта МБОУ «Лицей №129» (lyc129.ucoz.ru) в соответствии с новыми нормативными документами и требованиями	2022-2026	Зам. Директора по УВР, Зам. Директора по ВР, Зам. Директора по НМР
5.	Педагогический Совет «Современный педагог – современный ученик – современный родитель»	Март 2026	Администрация, кафедры ГД и ЕМД, ученический Совет Лицея, Управляющий Совет Лицея

2. Проект II. «Успех каждого ребенка».

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся по программам «Билет в Будущее», «ПроеКТОрия», в центрах дополнительного образования «Кванториум», «ДНК», «Наследники Ползунова», в кружках и секциях;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности.

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Заседание методического объединения классных руководителей по теме «Организация	Август 2022	Администрация

	работы классного руководителя по реализации ПФДО»		
2.	Создание банка данных «Одаренные дети- интеллектуальный потенциал Лицея»	Обновление ежегодно	Зам. Директора по НМР
3.	Педагогический Совет «Принципы реализации проекта «Успех каждого ребенка» на уроках и во внеурочной деятельности»	Декабрь 2025	Кафедра ЕМД и ГД
4.	Фестиваль «Парад звезд» Фестиваль семейного творчества	Февраль 2024 Март 2025	Кафедра ЕМД и ГД в рамках предметных недель
5.	Участие в грантовых конкурсах «Я считаю» (Минфин АК и МОНАК)	2023	Администрация, Совет Лицея

3. Проект III. «Цифровая школа».

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся всех уровней.

Задачи проекта:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта МБОУ «Лицей №129»;
3. обновить образовательные программы предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и делинквентных влияний в сети Интернет, а также создания инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимся сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
4. обеспечить подготовку квалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
5. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности МБОУ «Лицей №129» в т. Ч. Ведения административно-хозяйственной и

финансово-экономической деятельности; обеспечения образовательного процесса («Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т. Д.);

6. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;

7. укрепить материально-техническую базу.

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление образовательных программ предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены». Проведение мастер – классов и обучающих мероприятий по данной теме	Ежегодно	Кафедра ЕМД
2.	Обеспечение подготовки квалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования	В рамках прохождения курсов АИРО	Кафедра ЕМД
4.	Педагогический Совет «Цифровая образовательная среда – важнейший компонент современной системы образования»	Декабрь 2023	Администрация
5.	Педагогический совет: «Развитие цифровой образовательной среды и современных образовательных форматов в рамках ООО и СОО»	Август 2026	Администрация, кафедры ГД и ЕМД

4. Проект IV. «Учитель будущего».

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

1. создать благоприятные условия для привлечения в Лицей молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей муниципалитета, края, РФ;

5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

7. организовать дополнительное профессиональное образование работников Лицея с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с высокомотивированными обучающимися, слабоуспевающими обучающимися, обучающимися с ОВЗ;

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса, трансляции лучших педагогических наработок в сообществах учителей	Весь период	Зам. Директора по НМР, кафедры ЕМД и ГД
2.	Проведение мастер-классов, семинаров, необходимых для работы с новым содержанием образования в рамках дистанционных образовательных ресурсов (с приглашением специалистов АИРО)	2022 2024	Зам. Директора по НМР, кафедры ЕМД и ГД
3.	Участие педагогов лицея в конкурсах «Учитель Года - 2024» - на соискание премии Губернатора АК в соответствующих номинациях	2024 2023, 2025	Администрация лицея
4.	Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования (дистанционные курсы, курсы он-лайн, курсы повышения квалификации при АИРО, БГПУ)	Весь период	Зам.директора по УВР Кафедры ЕМД, ГД
5.	Педагогический Совет: «Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой образовательной среды»	Август 2022	Зам. Директора по УВР, Администрация, кафедры ГД и ЕМД
6.	Педагогический Совет: «Современной школе – современный учитель»	Август 2025	Администрация, кафедры ГД и ЕМД
7.	Педагогический Совет: «Учитель будущего: новая роль учителя в условиях цифровизации образования»	Декабрь 2026	Администрация, кафедры ГД и ЕМД

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий Совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и заседании Управляющего Совета лицея (законных представителей) по итогам года, публикуются на сайте Лицея как часть отчета о самообследовании до 20 апреля каждого года. Материалы публикуются на официальном сайте МБОУ «Лицей №129».

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №129» НА 2022-2026 ГОДЫ

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных инновационных изменений. В целях минимизации подобных рисков Программа определяет следующую систему мер.

Виды рисков	Пути минимизации
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Постоянный анализ нормативно-правовой базы Лицея в целях определения ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета Лицея по реализации мероприятий Программы, внесение изменений с учетом реализации новых направлений и программ, инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, привлеченных инвестиций.	Систематическая работа по выявлению дополнительных источников финансирования, использование ресурсов системы платных образовательных услуг, грантовой поддержки.
<i>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</i>	

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри образовательной организации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.